

Technicien en Programmation neurolinguistique

Approfondir la communication, donner de la qualité aux relations en tenant compte des structures plus inconscientes. Passer d'un état problème à un état désiré en abordant plusieurs dimensions : les émotions, les modalités sensorielles, les stratégies, les recadrages et les ancrages. Il s'agit d'un module durant lequel vous apprendrez à développer des ressources puissantes pour changer, s'améliorer, être plus performant.e.

Ce niveau de formation constitue la suite des niveaux suivants : Introduction à la PNL ou Certificat PNL Communication.

Il est aussi partie intégrante du module complet du niveau Praticien.

Prochaine session

PNLT125 - Tarif particulier/non-marchand:: 1,480 €, Tarif entreprise:: 2,200 €

- 21/02/2025
- 22/02/2025
- 28/03/2025
- 29/03/2025
- 25/04/2025
- 26/04/2025
- 23/05/2025
- 24/05/2025



Objectifs

Faire le tour d'un objectif

- Définir un objectif en posant son périmètre de faisabilité (5 conditions de forme) et sa consistance (obstacles)
- Utiliser la méthode de morcellement pour identifier la motivation (morcellement vers les meta-objectifs) ou sa progression (morcellement vers les sous-objectifs) ainsi que les alternatives en cas d'échec (morcellement latéral)
- Savoir poser les questions qui mènent à une exploration complète de l'objectif de façon à ce que la personne soit en pleine possession de sa propre évolution

Aligner un objectif – les niveaux logiques de Robert Dilts

- Explorer la réalisation d'un objectif en tenant en compte les aspects les plus palpables et concrets (environnements, actions, compétences) et les aspects les plus implicites et psychiques (croyances, valeurs, identité, mission)
- Pratiquer le questionnement des niveaux logiques de façon fait ressortir le sens et la détermination quant à un objectif

Utiliser les ressources

- Définir une ressource selon la PNL à savoir les apprentissages engrangés durant la vie (ressources internes) ou les sources d'inspiration tels que les modèles et les mentors (ressources externes)
- Savoir identifier ses ressources, les nommer, les transférer dans la situation à résoudre
- Savoir passer de l'Etat présent à l'Etat désiré et atteindre ses objectifs en mobilisant les ressources les plus appropriées

Appréhender les émotions et savoir les utiliser comme ressources

- Définir les émotions pour en comprendre le sens et le message dont elles sont porteuses
- Identifier les émotions entravantes habituelles
- Vérifier le choix de plusieurs émotions et choisir les émotions les plus appropriées pour une situation

Appliquer la technique des ancrages



- Définir l'ancrage et ses composants ainsi que les conditions d'usage
- Pourvoir activer ou désactiver des émotions, automatismes, selon leur utilité
- Développer la capacité à aller chercher des états ressources et les activer à la place d'une difficulté

Développer la posture d'excellence

- Comprendre le principe de l'amplification d'un état général de ressources (état d'excellence)
- Pratiquer les multi-ancrages pour atteindre un objectif avec confiance et assurance (cercle d'excellence)

Appréhender la ligne du temps

- Définir les modalités du temps et sa représentation métaphorique (passé /présent /futur)
- Savoir utiliser les deux positions de perception du temps pour obtenir plus d'informations quant à un vécu (association) ou pour pouvoir prendre du recul quant à une situation (dissociation).
- Savoir utiliser la ligne du temps pour aller modifier une expérience entravante et mettre à la place des ressources qui changent l'impact émotionnel (changement d'histoire de vie)

Comprendre le système de représentations sensorielles

- Repérer les canaux sensoriels utilisés par une personne : auditif (externe, interne, remémoré, construit, digital, tonal) ; kinesthésique (externe, interne, remémoré, construit, digital) ; visuel (externe, interne, remémoré, construit, digital)
- Repérer les chemins cognitifs/sensoriels empruntés par une personne de façon à comprendre comme elle fonctionne, prend des décisions, se met en action

Intégrer la notion de stratégie

- Définir le processus de stratégie pour identifier les différences stratégies souvent utilisées : mémorisation, décision, apprentissage, motivation, réalité ou conviction
- Appliquer la méthodologie du TOTE pour décoder une stratégie en vue de la réalisation d'un objectif : entrée, déclencheur, opérations, résultat, test, sortie
- Savoir remplacer une stratégie d'échec par une stratégie de réussite
- Emprunter les stratégies des génies pour sa propre vie : la stratégie de Walt Disney pour développer un projet ambitieux, créer un plan d'action concret, réaliser ses objectifs
- Emprunter les stratégies des génies pour sa propre vie : la stratégie De Vinci pour développer la prise de



décision et la créativité

Contenu

Elle dure 8 jours et aborde les contenus suivants:

- L'accompagnement à éliciter un **état présent** insatisfaisant et à le remplacer par un **état désiré** répondant aux critères du sujet, en le centrant sur sa capacité d'autonomie
- L'utilisation approfondie du **questionnement** puissant (approfondissement du Meta-modèle), invitant le sujet à rencontrer son cadre de référence et à **atteindre des objectifs** dans tous les aspects qui les composent (**chunking / niveaux logiques**)
- La mise en évidence des **ressources** multiples et l'utilisation de ces ressources pour permettre au sujet d'atteindre ses objectifs
- La communication avec la structure: par la synchronisation, le décodage et l'utilisation des **sous modalités**
- La mise en évidence des **stratégies : micro** (passer de l'échec au succès) et **macro (décision, créativité, motivation)** de succès et le changement des stratégies qui mènent à l'échec
- Les techniques d'**ancrages** pour déprogrammer des automatismes et mobiliser des nouvelles ressources
- Le modèle de la **ligne du temps** pour la reprogrammation des croyances et des émotions

Après le module Technicien en PNL, les participants qui le souhaitent peuvent continuer le niveau du "Praticien en PNL".

Méthodologie

Notre approche pédagogique articule des temps de présentations des outils et des exercices pratiques. La formation est donc essentiellement active voire ludique. Notre moteur : il n'y a pas de connaissance sans expérimentation !

Evaluation

Les participant.e.s sont invité.e.s à compléter le formulaire de pré-évaluation avant le début de la formation et le questionnaire d'évaluation en fin de formation qui leur permettra de s'auto-évaluer et de définir un plan d'action individuel.

L'évaluation est continue et les formateurs.trices alimentent les participant.e.s de leurs observations et des retours constructifs visant l'amélioration constante et l'intégration optimale des apprentissages.

Prérequis



Avoir participé au module d'Introduction ou au Certificat PNL Communication.

Si vous avez suivi une formation PNL (Intro) dans un autre organisme, l'admission à la formation est conditionnée par un entretien téléphonique préalable. Les équivalences de niveaux ne sont pas automatiques et votre admission dépend du programme et des contenus que vous avez abordé dans un autre institut.

Contactez le secrétariat pour fixer l'entretien téléphonique : secretariat@cfip.be ou le 02/770.50.48 (entre 9h et 13h30).

